

E.A. Yeliseeva
The Role of Social Partnership
in the Training of Students
of Pedagogical Specialties

Social partnership is considered as one of the components of education quality. Forms and ways of implementation, and the potential of social partnership in education are shown.

Key words and word-combinations: social partnership, training, interaction, dialogue (polylogue).

Социальное партнерство рассматривается в качестве одного из слагаемых качества образования. Показаны формы и способы реализации, потенциал социального партнерства в сфере образования.

Ключевые слова и словосочетания: социальное партнерство, профессиональная подготовка, взаимодействие, диалог (полилог).

УДК 378:316.74:37
ББК 74.58+60.561.9

Е.А. Елисева

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Возникновение феномена социального партнерства связано со становлением индустриального общества. Упрочение системы партнерских отношений между различными социальными слоями в большинстве зарубежных стран получило развитие перед Второй мировой войной и после нее. В России, в силу различных обстоятельств, социальное партнерство получило признание лишь в конце XX в., в период резкого роста числа социальных проблем в обществе и усиления роли широкой общественности в поиске путей их решения.

В самом общем понимании термин «социальное партнерство» означает «тип взаимодействия, направленный на согласование и защиту интересов различных социальных групп, слоев, классов путем достижения в процессе диалога, цивилизованных переговоров социального консенсуса по поводу развития возникающих противоречий и конфликтов» [1, с. 64]. В последние годы все четче вырисовывается тенденция рассмотрения партнерства в более «приземленном», субъектно-личностном и социально-коллективном аспекте как «...согласованный по целям, направлениям деятельности, времени и месту проведения особый тип взаимодействия школы, семьи и общественности, нацеленный на решение воспитательных, профилактических задач» [2, с. 9]. Нередко со-

циальное партнерство воспринимается адресно, составной частью включаясь в механизм деятельности конкретного специалиста. Так, «...социальное партнерство в профессиональной деятельности социального педагога представляет собой особый тип взаимодействия между субъектами социально-педагогической деятельности по оптимизации решения социальных проблем подопечных (беспризорность, сиротство, семейное неблагополучие и т.п.) при иницилирующей (активной) роли специалиста социальной сферы» [3, с. 7].

Социальное партнерство как определенный феномен модели взаимоотношений в макро- и микросоциуме отличается следующими характеристиками: совместность действий различных субъектов; диалоговые, договорные формы взаимодействия; консенсус при решении возникающих противоречий, конфликтов на основе принципов добровольности и равноправия; достижение социальной стабильности. Таким образом, социальное партнерство представляет собой вид взаимодействия сторон – участников социального партнерства (различные учреждения, субъекты этих учреждений, общественные организации, физические лица) , характеризующийся поиском и достижением консенсуса путем согласования целей всех его участников, установления взаимовыгодных диалоговых (полилоговых) отношений за счет определения не только обоюдных интересов, но и точек их несовпадения.

Социальное партнерство тесно связано с основными областями жизни социума – экономикой, политикой, общественной сферой, культурой и образованием. Так, в современном российском образовании социальное партнерство согласно Национальной доктрине рассматривается как «...совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками образовательного взаимодействия эффектам. К социальному партнерству в образовании должны быть привлечены работодатели и другие заказчики профессионального образования с целью удовлетворения потребностей современного рынка труда» [4, с. 3].

В указанной сфере проблема социального партнерства разрабатывается относительно недавно. Причиной послужило позиционирование образования как системы оказываемых услуг, необходимость его преобразования в открытую социальную образовательную систему и повышения конкурентоспособности выпускников педагогических вузов [2; 5; 6]. Под влиянием перемен образовательное сообщество дифференцировалось, структурировалось, стратифицировалось и стало активно взаимодействовать с другими возможными агентами социально-партнерских отношений – бизнес-сообществом, государством (в его федеральном, региональных и муниципальных компонентах) , профсоюзными, научным сообществом, зарубежными инвесторами, силовыми структурами.

В зависимости от уровня его реализации социальное партнерство в образовании отличается определенной спецификой. В высшем, среднем и начальном профессиональном образовании оно рассматривается как определенный тип идеологии, построенный на взаимных уступках, компромиссе, консенсусе для достижения соглашений по вопросам трудоустройства выпускников или согласования, защите интересов работников образования. В сфере общего образования социальное партнерство предполагает в первую очередь эффективность взаимодействия всех участников образовательного пространства (ребенок, учи-

тель, классный руководитель, администрация образовательных учреждений, родители, ближайший социум) . В системе дополнительного образования социальное партнерство означает интенсификацию педагогического взаимодействия благодаря объединению совместных усилий учреждений культуры, образования, здравоохранения, полиции, общественных организаций.

Социальное партнерство оказалось особенно востребовано в сфере управления современными образовательными учреждениями как конкретный тип социально-трудовых отношений между органами власти, работодателем, другими заинтересованными ведомствами и трудовым коллективом образовательного учреждения. Функционирование системы социального партнерства позволяет интегрировать усилия государственных, муниципальных и общественных структур в решении актуальных социальных и педагогических проблем, что способствует реализации единой образовательной политики нашей страны.

Востребованность социального партнерства актуализировало проблему подготовки специалистов-педагогов, готовых работать в новых условиях современного образования. Вместе с тем все четче проявляется противоречие между объективными потребностями современного общества в педагогических кадрах, готовых работать в системе социального партнерства, и сложившейся традиционной системой профессиональной подготовки будущих учителей, педагогов. Решение проблемы, на наш взгляд, состоит в переходе высшего профессионального образования на компетентностно ориентированную модель подготовки выпускников.

В связи с вхождением России в единое образовательное пространство (Болонский процесс) и переходом на двухуровневую систему высшего образования компетентность и образующие ее компетенции видятся залогом успешной деятельности специалиста не только в профессиональной сфере. Компетентность рассматривается сегодня как сочетание профессиональных и надпрофессиональных умений, способностей личности, позволяющих ей творчески самореализоваться, адаптироваться и взаимодействовать в динамично меняющихся условиях в соответствии с социальным заказом общества и требованиями рынка труда (области профессиональной деятельности) .

Следовательно, профессиональная подготовка должна ориентировать будущих учителей на предстоящее взаимодействие с социальными партнерами, стимулировать их общественно значимую деятельность, поддерживать включенность в социальные инициативы, акции, мероприятия, проекты и программы, проводимые как в вузе, так и за его пределами. Уже в период обучения студент может пройти школу социального партнерства. Участвуя в разнообразных социально-ценностных инициативах, будущий педагог учитель поднимется по ступеням собственного социального творчества, партнерского взаимодействия с различными социальными субъектами, стремясь к разработке и внедрению проектов, позитивно меняющих образовательное пространство и окружающий социум.

Подготовка студентов педагогических специальностей вуза к взаимодействию с социальными партнерами определяется, по нашему мнению, как процесс формирования профессиональной компетентности, отражающей готовность к активной, самостоятельной профессиональной деятельности на основе социального и профессионального опыта, умений конструктивного взаимодействия с участни-

ками образовательного и социального сообщества для достижения продуктивно-го консенсуса в решении педагогических и социально значимых задач. Организационными единицами данной подготовки выступают мотивационно-целевой, волевой, когнитивный, операционный и оценочные компоненты.

Такая подготовка вариативна и, с нашей точки зрения, может быть представлена как структурно-функциональная конструкция (модель) организации образовательного процесса по мотивации будущих педагогов к взаимодействию с социальными партнерами на основе целенаправленного совершенствования соответствующего профессионального и социального опыта. Модель включает в себя последовательность взаимодополняющих блоков – целевого (мотив, цель, задачи) , организационно-содержательного (содержание, этапы подготовки) , операционно-деятельностного (традиционные и инновационные формы методы и средства) и результативно-оценочного (критерии, уровни, результат) . Особенность ее реализации заключается в обязательном включении студентов в аудиторную, внеаудиторную (педагогические практики) и внеузовскую (активная общественная, волонтерская работа) виды деятельности.

Благодаря такому подходу происходит расширение возможностей социального партнерства будущих учителей с педагогами в рамках профессиональной общности конкретной ступени образования (дошкольного и школьного, дополнительного, начального профессионального и среднего специального, высшего) . Студенты активно взаимодействуют с детским (классный коллектив, органы ученического самоуправления, детские движения и объединения) и родительским (родительский комитет школы, попечительский совет) сообществом. К числу реальных и потенциальных партнеров добавляются учреждения здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, туризма; правоохранительные органы; центры милосердия, занятости молодежи; управления по делам молодежи и работе с общественностью; общественные организации; средства массовой информации.

Критерии подготовленности студентов к взаимодействию с социальными партнерами соотносятся с компонентами подготовки (мотивационно-целевым, волевым, когнитивным, операционным и оценочным) и акцентируют внимание на проявлении активности личности в учебной, социальной, профессиональной деятельности; стремлении к соответствию социальному заказу на компетентного педагога, достижению успеха в деятельности; на сформированности коммуникативных умений, конструктивных отношений с людьми и наличии волевого потенциала, рефлексии [5]. В соответствии с данными критериями, учитывая выявленную сущность и специфику подготовки студентов к взаимодействию с социальными партнерами, нами разработаны соответствующие им показатели и уровни – элементарный, достаточный и оптимальный, позволяющие оценить эффективность рассматриваемого процесса.

Несомненно, предложенная модель может рассматриваться лишь как возможный вариант решения вопроса подготовки студентов педагогических специальностей вуза к взаимодействию с социальными партнерами в образовании. Но постановка данной проблемы и необходимость ее решения отвечают актуальным потребностям современного образования как образования без границ и социальных барьеров.

Библиографический список

1. Социальное партнерство: словарь-справочник / рук. авт. кол. В.П. Киселев, В.Г. Смольков. М., 1999.
2. Васильева Р.М. Социальное партнерство как фактор профилактики девиантного поведения подростков: дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2006.
3. Дерезцова Е.Н. Модель подготовки студентов педагогического колледжа к социальному партнерству // Вестн. Иркутского гос. техн. ун-та. 2006. Вып. № 4. С. 170–173.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // Вестн. образования России. 2011. № 1 (январь). С. 4–14.
5. Правовые основы социального партнерства. М., 2009.
6. Ткаченко Е.В. Социальное партнерство // Профессиональное образование: проблемы, поиски, решения: мат-лы межрегион. науч.-практ. конф., Челябинск – Магнитогорск / отв. ред. Е. Матушкин. Челябинск, 2006. С. 3–12.

A.G. Nosov
The Model of Pedagogical
Accompaniment to Form
Students' Healthy Way of Life

A model of pedagogical accompaniment to organize an efficient formation of a healthy way of life and to trace the dynamics of this process is proposed. Basic requirements to the development of the model are identified, objectives, tasks, and principles of models construction are formulated, and stages of pedagogical accompaniment of a healthy way of life are highlighted.

Key words and word-combinations: pedagogical model, pedagogical accompaniment, formation of a healthy way of life.

Предложена модель педагогического сопровождения, позволяющая организовать эффективное становление здорового образа жизни обучающихся и проследить динамику этого процесса. Выявлены основные требования к разработке модели, сформулированы цели, задачи и принципы построения модели, выделены этапы педагогического сопровождения становления здорового образа жизни.

Ключевые слова и словосочетания: педагогическая модель, педагогическое сопровождение, становление здорового образа жизни.

УДК 371.4:796.01
ББК 74.200+75.1

А.Г. Носов

**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
СТАНОВЛЕНИЯ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Приоритетными направлениями развития отечественного образования в XXI в. являются повышение его качества и сохранение при этом здоровья обучающихся. Специалисты отмечают, что в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. главной задачей системы образования объявляется воспитание человека в духе ответственного отношения к собственному здоровью, формирование высокого уровня здоровья во всех его аспектах – духовном, психическом, физическом [1]. Однако, несмотря на обозначенные ориентиры, до сих пор остается высоким уровень как заболеваемости среди обучающихся, так и наличия у многих из них вредных привычек, о чем свидетельствует статистика [2].