

O.L. Sharova
The Significance
of the Secondary Vocational
Education for the Formation
of Value System of the Society

The significance and peculiarities of personality value system development by means of vocational training process is considered. It is noted that the socio-cultural factor is of paramount importance in a transitional period.

Key words and word-combinations: professional education, values transformation, social groups.

Рассматриваются особенности и значение формирования ценностной системы личности посредством процесса профессионального образования. Отмечено, что социокультурный фактор имеет первостепенное значение в период трансформаций.

Ключевые слова и словосочетания: профессиональное образование, трансформация ценностей, социальные группы.

УДК 316.32:377.5
ББК 60.52+74.57

О.Л. Шарова

ЗНАЧЕНИЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В ФОРМИРОВАНИИ
ЦЕННОСТНОЙ СИСТЕМЫ
ОБЩЕСТВА

Проблема социокультурного изменения ценностной системы личности в настоящее время обусловлена в целом трансформационными процессами, затронувшими современные культуры и общества. Не является исключением и Россия, население которой, оказавшись в эпоху интеграционных и трансформационных процессов без средств интерпретации прошлого и ориентиров на будущее, по мнению Б.М. Фирсова, «не смогло критически оценить достоинства и недостатки заимствуемых извне форм жизни. Отсюда поиск ценностей» [1, с. 159].

На современном этапе развития происходит структурная перестройка культуры, в том числе – смена ее базовых феноменов. На смену ценностям могут прийти только ценности, хотя они и будут иметь иной вид, структуру, функции, возможно, это более сложные, чем ценности, феномены культуры. Например, полистилистическая культура способствует появлению новых систем и программ поведения в форме социальных практик повседневной жизни. Центральное условие общественной практики – совместная деятельность. Основопологающим моментом в осуществлении любой совместной деятельности является, если не совпадение, то хотя бы частичное пересечение индивидуальных ценностных областей. Изменение традиционной системы ценностей предопределяет

возникновение сложностей в оценке поведения, но при этом система ценностей не исчезает, она изменяется.

Вместе с тем ценности – это не продукт индивидуального производства и индивидуального пользования. Они – принадлежность общества, конкретного периода пространства-времени. С точки зрения символического интеракционизма, ценностная среда существования людей – результат деятельности и взаимодействия этих же людей. Особенностью функционирования культуры сегодня можно назвать то, что социальные нормы и ценности нормируют жизнь, но не являются нормами в их традиционном понимании. Поведение индивида напрямую ценностям не подчиняется, оно скорее согласуется с нормами (и в этом состоит нормированность ценностной системы общества) и следует неким культурным директивам или противостоит им. В современном обществе существуют несколько ценностных систем, а потому есть и некое взаимное непонимание у людей – носителей этих ценностных систем. Культурный фактор имеет первостепенное значение в период трансформаций, обеспечивая терпимость по отношению к изменениям, равно как и к сохранению традиций и опыта предшествующих поколений. Особенно возрастает значение данного фактора применительно к молодежи. Формирование ценностей возможно различными путями, один из которых – образование.

Система образования всегда была нацелена на формирование определенной системы ценностей. Функциями образования остаются сохранение и воспроизведение нужного обществу образца поведения индивида, передача культурных традиций, формирование у личности привычки согласовывать свои мотивы поступков с теми ценностями и нормами, которые приняты в социуме. В связи с этим встает вопрос о понимании общественных ценностей и норм.

Под ценностями здесь понимаются «представления индивидов или групп людей о том, что желательно, приемлемо, хорошо или плохо. Различия в ценностях являются ключом к пониманию культур. На индивидуальные ценности сильное влияние оказывает специфика данной культуры» [2, с. 348]. Единой системы ценностей в нашем обществе пока не существует в силу целого ряда социально-психологических, экономических, политических и иных причин. Нет единства и среди ученых в понимании этого социального явления, в общественных науках существуют различные точки зрения на сущность ценностей и их функционирование.

Так, В.И. Толстых полагает, что система базовых ценностей исчерпала себя, и это не только общероссийское, это мировое явление. В.Н. Сагатовский утверждает, что в современном мире произошла подмена базовых ценностей, и она является одним из страшных пороков нашего общества. Р.Х. Симонян, разделяя в целом позицию о разрушении понятия ценностей общества, видит одну из причин данного явления в девальвации образования, в том состоянии всеобщей некомпетентности, которое царит в стране [3, с. 134–135; 4]. Полагаем, что девальвация царит и в организации процесса социализации. Он состоит в формировании личности, адекватной обществу, в свою очередь, и общество должно также адекватно вознаграждать своих членов за одобряемые образцы поведения.

Функция социализации в образовательном учреждении любого уровня, и

среднее профессиональное не является исключением, реализуется через образовательный и воспитательный компоненты образовательного процесса. Важный момент обучения и воспитания – установление идентичности личности через ценности и идеалы, усвоенные в процессе социализации. В связи с этим перед образовательной структурой встает вопрос о наличии у личности ценностей, воспринятых еще в школе.

Основное содержание профессионального образования заявлено в самом названии: это, прежде всего, профессиональные компетенции в сфере выбранной профессии, которые потребуются выпускнику учебного заведения при дальнейшем трудоустройстве и формировании определенных качеств, мировоззренческих ориентиров у будущего специалиста. Очевидно, что в современной России рабочие профессии не пользуются особой популярностью у молодежи. Определенная часть студентов считает учебу в СПО не только не соответствующей своим потребностям и способностям, но и непрестижной, тем самым уменьшая или сводя для себя ценность образования к минимуму. Объяснения этому самые разные: от того, что с дипломом СПО невозможно устроиться на работу, до утверждения, что в среднем профессиональном образовании вообще нет необходимости.

Ю. Зубок и В. Чупров на основании данных исследований, осуществленных в первом десятилетии XXI века, делают вывод о стремительном росте негативных отношений к образованию вообще и среднему профессиональному в частности. Особенную тревогу вызывают отрицательные настроения среди юношей в возрасте 18–20 лет, учащихся выпускных классов школ или студентов техникумов, живущих на окраинах мегаполисов или в сельской местности [5, с. 42]. Такое отношение к образованию чаще всего закладывается в семье через мнение родителей о своей профессии.

А.В. Очкина, изучая роль культурного капитала семьи в становлении профессиональной и образовательной карьеры, проанализировав истории профессионального образования и жизни в профессии и с профессией, делает однозначный вывод о том, что «сознательное формирование интереса к профессии, к делу формируется в семье. Это формирует сознательное отношение к выбранной профессии, что способствует более успешному усвоению профессиональных знаний и более эффективной реализации образования» [6, с. 31].

Процесс образования как получение привлекательной профессии требует определенной мотивации, труда и понимания перспектив профессии, связанных с интересом к ней, с ее социальной ценностью. Ориентация же в профессии только на получение благ может обернуться разочарованием, «профессиональным и даже жизненным фиаско» [6, с. 38].

Организованная должным образом воспитательная работа со студентами может способствовать снижению негативных настроений и, как следствие, социальному оздоровлению, включению юношей и девушек в осознанный процесс обучения. Необходимым аспектом функционирования среднего профессионального образования в настоящее время является формирование или удовлетворение уже имеющегося, прежде всего познавательного, интереса, потребностей в личностном развитии и повышении общего уровня культуры обучающихся в колледжах и техникумах.

При организации воспитательной работы в среднем профессиональном учебном заведении следует учитывать процессы расслоения молодежи и ценности разных социальных групп. Сложность в данном случае состоит в том, что, во-первых, воспитательной функции образования не уделялось должного внимания на протяжении последних двадцати лет. Во-вторых, в настоящее время необходимость реализации воспитательного компонента подготовки, осуществляемой в учреждениях СПО, подвергается сомнению.

Так, В.В. Путин предлагает на базе полноценного среднего образования, получаемого в школе, обучать прикладным квалификациям, срок обучения сократить до шести – двенадцати месяцев. «Профлицей и колледжи станут многопрофильными центрами, где проводится обучение широкому набору таких программ, ведь это не только подготовка кадров для экономики, но и важнейший фактор социального развития общества, формирования объединяющих нас ценностей» [7].

Возникает вопрос о том, возможно ли за столь короткий срок воспитать у обучающихся объединяющие ценности, тем более что процесс обучения должен будет спонсироваться бизнесом, который отвергает воспитательную функцию профессионального образования [8]. Отказ государства от воспитательного компонента профессионального образования может нанести непоправимый вред обществу, спровоцировать в недалеком будущем серьезные социальные конфликты.

Студенческий возраст предполагает дифференциацию, кроме того, молодежь вовлечена еще и во всероссийский процесс социального расслоения: «в России наблюдается многократное расширение андеркласса, состоящего из безработных, неполных и многодетных семей с очень низким уровнем жизни» [5, с. 44]. По данным социологических опросов, проведенных Институтом социально-политических исследований, за последние 20 лет выросло поколение, которое ориентируется на две противоположные системы ценностей. Одной присуща система социалистических ценностей, другой – либеральных [5, с. 45]. Как правило, это тесно связано с образом жизни и образованием, которые характерны для каждой из обозначенных групп молодежи.

В социологической науке существует точка зрения, что определенные социальные условия способствуют воспроизводству такой же социальной жизни и формированию особого, свойственного только этому слою общества мировоззрения. Многие люди смиряются со своим низким положением, в то время как члены привилегированных семей или классов все более убеждаются в том, что обладают почти абсолютным правом на высокое положение и правление [5]. Ряд отечественных ученых, анализируя социальный состав студентов СПО, свидетельствуют, что наибольшее количество студентов СПО – это дети рабочих, крестьян, служащих [9, с. 123–124; 10, с. 255]. То есть сами родители чаще всего имеют общее, начальное профессиональное или среднее профессиональное образование, семьи проживают в сельской местности, малых городах и на рабочих окраинах мегаполисов, имеют низкий уровень жизни. Происходит воспроизводство такого же уровня образования и культуры, как у родителей, а, возможно, и жизненного пути. Среди студентов ссузов распространена точка зрения, что от них жизненные обстоятельства не зависят, а раз это так, то и пытаться что-либо изменить бессмысленно.

Образовательное учреждение призвано стимулировать самообразование, приучать к самостоятельному приобретению и совершенствованию знаний и уме-

ний. Успешность человека определяется его общей культурой: уровнем развития мышления, владения родным и иностранным языками, компьютерной грамотностью. В среде же студентов СПО считается зазорным хорошо учиться, но нормальным – пользоваться трудами того, кто хорошо учится. Студенты слабо владеют математическими понятиями, плохо знакомы с русской и зарубежной литературой, историей, географией, иностранными языками, но не стремятся ликвидировать пробелы, а считают многие науки просто бесполезными (философию, математику, психологию, социологию, иностранные языки), следовательно, убеждение в ценности знаний у них не сформировано.

Причина указанных явлений – лабильность сознания, проявляющаяся в отсутствии твердых и четких нравственных ориентиров. Но разрушение прежней социализирующей системы и отсутствие единой воспитательной и образовательной политики современного общества усугубляют негативные явления в молодежной среде.

Таким образом, профессиональное образование, и в частности его социокультурный фактор, имеет первостепенное значение в период трансформаций, обеспечивая толерантность по отношению к изменениям, сохранению традиций и опыта предшествующих поколений, в формировании ценностной системы личности и общества. Ценностные ориентиры, сформированные во время учебы в учреждениях СПО, будут помогать выпускниками в последующей профессиональной, общественной и личной жизни. На государственном уровне важно признать, что среднее профессиональное образование в условиях существующего социального и экономического расслоения людей приобретает особое значение для выходцев из малообеспеченных слоев населения, расширяя их социокультурные, образовательные и социально-адаптационные возможности, обеспечивая не только получение профессии, но и приобщение к ценностям образования и культуры.

Библиографический список

1. *Фирсов Б.М.* Культура и трансформационный процесс // Социологический журнал. 2000. № 3/4.
2. *Гидденс Э.* Социология / пер. с англ.; науч. ред. В.А. Ядов; общ. ред. Л. Гурьевой, Л. Посилевича. М., 1999.
3. *Сагатовский В.Н.* Философия развивающейся гармонии: (философские основы мировоззрения): в 3 ч. // Антропология. СПб., 1999. Ч. 3.
4. *Симонян Р.Х.* Непреодолимое искушение социальными миражами. URL: <http://www.isras.ru/publ.html?id>
5. *Зубок Ю.А., Чупров В.И.* Социальная регуляция в условиях неопределенности. Теоретические и прикладные проблемы в исследовании молодежи. М., 2008.
6. *Очкина А.В.* Социальные механизмы социального воспроизводства культурного капитала семей в провинциальном российском городе // Общественные науки и современность. 2010. № 1.
7. *Путин В.В.* Справедливое устройство общества, экономики – главное условие нашего устойчивого развития в эти годы // Комсомольская правда. 2012. 13 февр.
8. *Прохоров М.В.* Стенографический отчет о совместном заседании Государственного совета и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России, 31 авг. 2010. URL: <http://www.kremlin.ru/transcripts/8786>
9. *Константинов А.С.* Динамика жизненных ориентаций выпускников средних школ Архангельска (1985–2005) // Социологические исследования. 2007. № 2.
10. *Константиновский Д.Л.* Неравенство и образование. Опыт социологических исследований жизненного старта российской молодежи (1960-е годы – начало 2000-х). М., 2008.