

**T.N. Mitrokhina**  
**Lines of Development of Youth  
Science in Stolypin Volga Region  
Institute of Administration**

The experience of Stolypin Volga Region Institute of Administration in scientific staff preparation is analyzed. Basic lines of development of youth science in a higher education institution in conditions of social transformations are defined.

*Key words and word-combinations:* youth science, scientific staff training, higher education institution.

Анализируется опыт Поволжского института управления в подготовке научных кадров. Определяются основные направления развития молодежной науки в вузе в условиях общественных трансформаций.

*Ключевые слова и словосочетания:* молодежная наука, подготовка научных кадров, высшее учебное заведение.

УДК 001.89:378  
ББК 72.4+74.58

***T.N. Митрохина***

## **НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ НАУКИ В ПОВОЛЖСКОМ ИНСТИТУТЕ УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА**

**З**адачи, стоящие перед выпускником современного высшего учебного заведения, необычайно сложны. Их решение требует способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, определению цели и выбору путей ее достижения. Выпускник должен уметь не только самостоятельно выявлять актуальные проблемы, но и предлагать инновационные способы их решения. Молодой специалист должен не столько владеть необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, которые со временем устаревают, но и уметь ориентироваться в информационно избыточном пространстве, осуществлять сбор эмпирической информации и теоретического материала, получать информацию, имеющую отношение к профессиональной сфере, из различных источников, аккумулировать и анализировать ее в процессе решения задач. Кроме того, следует уметь применять комплекс научных методов, адекватных

достижению поставленной цели и задачам, владеть навыками творческого решения практических задач, быть способным на протяжении жизни повышать свою квалификацию, адаптироваться к изменяющимся условиям, своевременно реагировать на вызовы и запросы времени. Все эти компетенции необходимо сформировать в вузе. Одним из важнейших направлений их формирования является активное участие студентов в научно-исследовательской работе [1, с. 160].

Однако в сложившейся ситуации нелегко осуществлять развитие молодежной науки в полной мере, так как положение отечественной науки сегодня характеризуется как сложное и противоречивое. Политика, направленная на декомпозицию социального статуса и ученого, и преподавателя, привела к оттоку из научной сферы молодежи, лидеров общественного мнения в сфере науки, представителей научной элиты. Мы являемся свидетелями порой избыточных дискуссий в новостных программах и Интернете, в непрофессиональной среде относительно ситуации, сложившейся в научной области. Как следствие, молодежь в науку идет неохотно в силу различных причин, главной из которых является отсутствие ясной государственной политики в сфере молодежной науки в России, определенных перспектив у молодых ученых, решивших посвятить себя науке, ясной мотивации профессионального роста в науке.

Проблемная ситуация прослеживается и в научном дискурсе современной России. Академик В. Фортов еще в 1997 г. писал: «После смены общественно-политической формации 90-х годов российская наука оказалась отодвинутой на задний план, превратилась в “нелюбимого ребенка государства”. Прошлые научные приоритеты “повисли в воздухе”, а новые не были расставлены. Финансирование науки снизилось в 10–15 раз. Мы вплотную приблизились к черте, за которой отечественную науку невозможно будет сохранить даже при достаточном выделении средств» [2]. В 2008 г. он же указывал, что российская наука полностью не востребована государством, обществом, системой государственного управления, и в этом видел главную проблему отечественной науки [3]. В выступлении академика Ю. Осипова на общем собрании Российской академии наук в 2013 г. прозвучала оценка непростой ситуации в отечественной науке: «Многочисленные дискуссии, споры, разговоры о финансовых проблемах, о непродуманных нововведениях, о падении престижа науки в стране – дискуссии и разговоры, которые ведутся часто абстрактно, легковесно и безответственно, в отрыве от реалий – создают в общественном мнении представление о глубоком научном кризисе, о крахе отечественной науки» [4].

Отечественная наука сталкивается с большим количеством застарелых проблем, которые требуют системной работы, и одним, пусть даже мудрым, решением гордиев узел разрубить невозможно. Сложившаяся ситуация требует комплексной терапии. Сегодня и руководство страны, и руководители вузов предпринимают определенные меры, чтобы нормализовать ситуацию в научной сфере. «Руководство страны стало серьезно говорить о необходимости инновационного пути развития для страны, что необходимо развивать новые технологии и подходы, уходить с нефтяной иглы. Но это очень трудный процесс, который требует политической воли, очень ясной траектории движения» [4].

Несмотря на достаточно сложную ситуацию, научная составляющая дея-

тельности в любом вузе занимает важное место. Научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса, поскольку позволяет наиболее полно проявить индивидуальность, творческие способности, готовность к самореализации личности.

В Поволжском институте управления имени П.А. Столыпина созданы все



Выпуск магистрантов-политологов

условия для приобщения студентов к научно-исследовательскому процессу; ведется подготовка кадров на уровне бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, докторантуры, то есть выстроена система подготовки научных кадров снизу и доверху. Работают диссертационные советы по защите кандидатских и докторских диссертаций. Самостоятельным факультетом стал факультет магистратуры

и аспирантуры, курирующий научную работу магистрантов и аспирантов, в учебных планах которых очень велика научная составляющая. В институте имеются аспирантура по двадцати специальностям и докторантура по двум направлениям. Магистратура работает по девяти направлениям подготовки и шестнадцати магистерским программам. Магистранты имеют возможность с первого дня обучения заниматься научной работой под руководством персонального научного руководителя – профессора.

Формы и методы привлечения молодых ученых к научному творчеству можно разделить на научно-исследовательскую работу, включенную в учебный процесс и, следовательно, проводимую в учебное время в соответствии с учебными планами и рабочими программами, и на научно-исследовательскую работу, выполняемую студентами во внеучебное время.

К первому виду научного творчества относится работа, организованная в рамках учебных дисциплин: специальные лекционные курсы по основам организации научных исследований, различного вида учебные занятия с элементами научных исследований, учебно-исследовательская работа студентов, а также производственная практика. Осуществляется такая деятельность путем выполнения индивидуальных заданий по тематике научно-исследовательских работ кафедры. Студенты собирают фактический материал и производят его первичную обработку с целью дальнейшего использования при выполнении курсовых и дипломных проектов и работ.

Научное руководство студентами в период производственной практики осуществляют преподаватели вуза совместно со специалистами организации. Результаты работы излагаются в отчете, который студенты защищают перед комиссией по окончании производственной практики. Научно-исследовательская

работа студентов при выполнении курсовых и дипломных проектов и работ также включает элементы творчества и научного поиска. Научно-исследовательские работы такого уровня могут иметь следствием внедрение результатов в деятельность организации.

Ко второму виду научно-исследовательской работы относится научная работа студентов, выполненная во внеучебное время. Она реализуется путем их включения в исследовательские группы по тематике научно-исследовательских работ кафедр и вуза, что позволяет обеспечить преемственность научного труда. Руководством исследованием осуществляют преподаватели. К научно-исследовательской деятельности, дополняющей учебный процесс, относится научная работа студентов, предполагающая их самостоятельную деятельность, выходящую за рамки учебных программ и планов обучения. Научные кружки, семинары и лаборатории позволяют студенту заняться научно-исследовательской работой.



Защита диссертационного исследования

Необходимым условием развития научно-исследовательской работы в вузе является участие в ней преподавателей: они должны оказывать необходимое содействие студентам в ее осуществлении. Важно сформировать интерес у студентов к научной деятельности, помочь им понять, что научно-исследовательская работа выступает важным фактором в процессе подготовки молодого специалиста и ученого. Приобретенные таким образом навыки пригодятся ему в течение всей жизни и, в частности, в профессиональной деятельности. Немаловажным также является и поощрение студентов за успехи в научно-исследовательской работе. Студенты должны быть заинтересованы в результатах научной работы, осознавать ее полезность.

Научно-исследовательская деятельность направлена на получение и применение новых знаний. Научное исследование – это процесс познания нового явления и раскрытия закономерностей изменения изучаемого объекта в зависимости от влияния различных факторов для последующего практического использования данных закономерностей. Он включает в себя обучение студентов основам исследовательского труда, привитие им определенных навыков и выполнение научных исследований под руководством преподавателей. В результате освоения компетенций выпускник должен уметь ясно формулировать центральный тезис научной работы, точно определить актуальную проблему и обосновать стратегию ее решения. Исследование не может носить повествовательного характера – оно должно быть целенаправленным и стратегически выверенным. Для этого следует корректно сформулировать тему исследования и

четко определить цель и научные задачи. Необходимо научиться логически выстраивать всю работу и отдельные структурные единицы; овладеть научной литературой по проблеме исследования; знать альтернативные подходы к решению проблемы в современной науке; использовать общенаучные и специфические методы исследования для достижения поставленной цели; проводить различие между вторичными и первичными источниками информации, приводить доказательную аргументацию; уметь формулировать научные результаты своего исследования, практические рекомендации, вытекающие из исследования; овладеть лексикой, снять терминологическую неопределенность.

Процесс научного исследования индивидуален и является ценностью как в образовательном, так и в личностном смысле. В связи с этим необходимо совершенствовать подходы к научно-исследовательской работе, для того чтобы сделать этот процесс наиболее интересным и продуктивным. Важную роль в активизации научно-исследовательского творчества студентов играют научные мероприятия – конкурсы научных работ, творческие конкурсы, научные конференции, круглые столы и дискуссионные площадки.

Участие в работе форумов различного уровня – международных, российских, региональных научных и научно-практических конференций – это одна из самых универсальных неимитационных форм учебного процесса, с одной



Научно-практическая конференция

стороны, и приобщения к научному процессу – с другой. Такое участие многофункционально: молодежь получает навыки публичных выступлений по определенной проблеме, презентации результатов научного творчества и самопрезентации; учится логически выстраивать свои мысли, участвовать в дискуссии, отвечать на самые сложные вопросы. Развитие информационных технологий позволяет студентам участвовать в сетевых проектах – научных

конференциях, круглых столах. На основе онлайн-коммуникаций формируются отношения с зарубежными студентами, а также с партнерами из других вузов и коллегами в рамках Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, что сегодня немаловажно.

По результатам проведенного исследования молодые ученые приобретают навыки написания аннотаций, тезисов и научных статей, а также возможность публиковать тезисы выступлений и научные статьи, в том числе в журналах перечня ВАК РФ, то есть в наиболее авторитетных для научного сообщества журналах. Однако для получения научно значимых результатов молодежь должна активно заниматься научной работой. С этой целью студенты, магистранты и аспиранты вовлекаются в процесс научной работы с первых курсов по грантам в соответствии с приоритетными направлениями.

Они получают навыки оформления грантовых заявок в отечественные и зарубежные научные фонды. Студенты участвуют и в качестве исполнителей по проектам, финансируемым Российским гуманитарным научным фондом (РГНФ) и Российским фондом фундаментальных исследований (РФФИ). Очевидно, что в России не слишком много грантодающих организаций федерального уровня. На необходимость развития грантовой системы поддержки молодежной науки указывают и руководство страны, и ведущие отечественные ученые.

В Поволжском институте управления имени П.А. Столыпина в 2013 году стартовала система внутренних грантов. Приоритетными направлениями стало изучение таких проблем, как «Проблемы евразийской интеграции: механизмы, интеграционные идеологии, правовое обеспечение» и «Интеграция России в ВТО, региональные проблемы и перспективы». Гранты получили 14 вузовских коллективов. Грант представляет собой целевое выделение денежных средств, направленное на финансовую поддержку ученых перспективных, которые могут в результате научных исследований получить практически значимые результаты, представить рекомендации по проблеме. В научные коллективы включены не только преподаватели разных кафедр, но и магистранты, аспиранты и студенты. Молодежь под руководством маститых ученых, которых в вузе немало, получает в вузе прекрасный опыт научной работы. За многие годы в Поволжском институте сформировались научные школы: учителя и ученики, преемственность, многолетние традиции, известные ученые и их научные труды.

Важным направлением развития молодежной науки является участие студентов в научных конкурсах вузовского, областного, российского и международного уровней. Эта форма работы позволяет активизировать креативную составляющую интеллектуальной деятельности. Чтобы выиграть конкурс, необходимо предложить нестандартное решение проблемы или уже иметь научно значимые результаты. Студенты института неоднократно побеждали в самых престижных конкурсах, доказывая свою конкурентоспособность.

Одним из важных направлений развития молодежной науки следует считать работу над качеством исследований, и в том числе борьбу с плагиатом. Интернет сегодня становится не только источником необходимой информации и средством коммуникации, но и проблемой для преподавателя. Склонность скачать готовую информацию из сети некоторые «молодые ученые» преодолеть не в состоянии. Проверка научных работ с помощью программы «Антиплагиат» позволяет выявить незаконные заимствования чужих текстов, грубые формы плагиата.

В современных условиях научно-исследовательская работа студентов превращается из средства развития творческих способностей наиболее одаренных студентов в систему, которая позволяет повысить качество подготовки бакалавров и магистров, вообще всех специалистов с высшим образованием. В связи с этим сегодня студенты ориентируются на то, что научная работа является важнейшим компонентом образовательного процесса и подготовки специалиста высшей категории.

В целом перед гуманитарной наукой (в Поволжском институте управления имени П.А. Столыпина преобладает гуманитарная наука) стоят амбициозные задачи, главная из которых – оперативно и адекватно реагировать на запросы времени. На повестке дня сегодня – активизация работы по традиционным для вуза научным направлениям, повышение качества научных исследований и разработок, укрепление связи науки и практики, ориентация научных исследований на решение задач государственного масштаба, развитие сетевых форм научного сотрудничества и обмена информационными ресурсами и непременно привлечение молодежи к научным исследованиям. В. Фортов, избранный в 2013 г. президентом РАН, считает, что у гуманитариев в России дел ничуть не меньше, чем у представителей естественных и точных наук, и в первую очередь это разработка стратегии и идеологии развития российского общества и государства с учетом геополитических факторов. Поколению молодых ученых предстоит сказать свое слово в науке.

#### Библиографический список

1. Митрохина Т.Н., Самсонова Е.А. Ценностный мир современной российской молодежи: структура и факторы формирования // Некоторые проблемы теории и практики современной российской политики. Саратов, 2011.
2. Интервью с В. Фортвым // Рос. газ. 1997. 14 окт.
3. Владимир Фортов о состоянии дел в российской науке // Особое мнение. 2008. 4 июня.
4. Из выступления академика Ю.С. Осипова на общем собрании Российской академии наук. 28 мая 2013 г. URL: <http://www.ras.ru/news/shownews.aspx?id=e6af2355-d43e-4ef8-9719-a2ba4b24e662>