

УДК 342
ББК 67.400

DOI 10.22394/1682-2358-2024-6-73-83

T.V. Zametina, Doctor of Sciences (Law), Professor, Head of the Constitutional Law Department named after Professor I.E. Farber and Professor V.T. Kabyshev, Saratov State Law Academy

E.V. Kombarova, Candidate of Sciences (Law), Docent of the Constitutional Law Department named after Professor I.E. Farber and Professor V.T. Kabyshev, Saratov State Law Academy

THE ROLE OF CONSTITUTIONAL LAW IN SHAPING THE WORLDVIEW OF A MODERN LAWYER

The essence and content of moral and ethical qualities of a modern graduate-lawyer, according to the requirements of the current Federal State Educational Standards of Higher Education. The necessity of uniting all HEIs related to the unified group of specialties in Jurisprudence with the qualification "lawyer" in a single educational program is substantiated. The conclusions are made that for students of non-legal profile it is necessary to have a module reflecting the legal foundations of a certain sphere of professional activity, aimed at the formation of political and legal consciousness.

Key words and word-combinations: higher education reform, modern graduate, foundations of Russian statehood, national and cultural traditions, spiritual and moral values.

Т.В. Заметина, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой конституционного права имени профессора И.Е. Фарбера и профессора В.Т. Кабышева Саратовской государственной юридической академии (email: zametina_saratov@mail.ru)

Е.В. Комбарова, кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного права имени профессора И.Е. Фарбера и профессора В.Т. Кабышева Саратовской государственной юридической академии (email:kombarova_ev@mail.ru)

РОЛЬ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЮРИСТА

Аннотация. Рассматривается сущность и содержание морально-правственных качеств современного выпускника-юриста, согласно требованиям действующих ФГОС ВО. Обосновывается необходимость объединения ОП ВО, относящиеся к УГН Юриспруденция с квалификацией «юрист» в единую образовательную программу. Делается вывод о необходимости выработки модуля для обучающихся неюридического профиля, отражающего правовые основы определенной сферы профессиональной деятельности и формирующего политическое и правовое сознание.

Ключевые слова и словосочетания: реформа высшего образования, современный выпускник, основы российской государственности, национально-культурные традиции, духовно-нравственные ценности.

Правовая система Российской Федерации, ориентированная на построение демократического правового государства, провозглашенного в Конституции страны, выступает необходимой основой обеспечения прав и свобод граждан, государственной и общественной безопасности, экономического роста страны и повышения благосостояния граждан. В условиях внешних и внутренних угроз, геополитического кризиса и специальной военной операции крайне важно поддерживать сильную и эффективную правовую систему, способную адаптироваться к меняющимся обстоятельствам и содействовать развитию страны.

Система права как важнейшая составляющая правовой системы в качестве элементов включает различные отрасли, среди которых ведущая роль принадлежит конституционному праву. Как отмечал один из основателей саратовской научной школы конституционного права профессор В.Т. Кабышев, «ведущая роль конституционного права вытекает из характера общественных отношений, лежащих в основе конституционного регулирования; характера источников — Конституции и конституционных законов; принципов, положенных в основу такого регулирования» [1, с. 11]. В процессе изучения российского конституционного права, считает Н.А. Богданова, «юридическое начало существенно пополняется элементами практической политики» [2, с. 19]. Конституционное право как системообразующая отрасль определяет основные параметры правового регулирования, базовые принципы регламентации общественных отношений и политических процессов, фундаментальные основы свободы личности.

В настоящее время особое место конституционного права в системе юридического знания, по мнению М.В. Преснякова, «обусловлено, во-первых, таким феноменом, как конституционализм, который позволяет оценивать систему права не с позиции логики формально-догматических конструкций, а в корреляции с перспективным смыслом конституционных положений, причем этот смысл не может быть найден в тексте Конституции Российской Федерации, а только внесен извне путем активной познавательно-преобразовательной деятельности» [3, с. 110]. В связи с этим повышается роль Конституционного Суда РФ, который в силу собственной юрисдикции призван гарантировать верховенство Конституции и ее прямое действие, и возрастает необходимость изучения практики высшего органа конституционного контроля.

Ядром конституционного права и российского права в целом некоторые ученые называют «право Конституции» [4, с. 16]. Конституция — это не только акт, учреждающий российскую государственность и основы правопорядка, но и документ высшей юридической силы,

обеспечивающий признание, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина, устанавливающий для этого необходимые инструменты и институты.

Конституция «создает необходимые институциональные предпосылки для выполнения ею главного — интегративного — предназначения: предотвращать распад социума, укреплять общественное согласие, формировать сознание гражданской нации» [5]. Основной Закон формирует фундамент политического единения, международного мира и гармоничного взаимодействия народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Конституция «отразила категорию народовластия как принадлежности всей власти народу» [6, с. 6], закрепив формы прямой и представительной демократии, конституционное право граждан на участие в управлении делами государства, обеспечив юридические основы вовлечения каждого в решение вопросов государственной и общественной жизни. По замечанию Б.С. Эбзеева, «освоение юными гражданами Конституции — важный элемент общественного сознания. Речь идет о формировании гражданского духа молодежи, знающей конституционные основы устройства общества и государства, уважающей и готовой их защищать в случае надобности» [7, с. 95].

Одним из главных стратегических приоритетов внутренней политики Российской Федерации является реконструкция системы образования, которая подразумевает под собой ее адаптацию к нуждам и потребностям современного общества. Президент РФ В.В. Путин в Послании Федеральному Собранию РФ от 21 февраля 2023 г. обозначил четкий вектор совершенствования системы образования Российской Федерации, которое должно происходить с учетом всего лучшего, что было в отечественной высшей школе на протяжении всего ее развития [8].

Национальные цели развития Российской Федерации в сфере образования ориентированы на реализацию потенциала каждого человека, его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принципах патриотизма [9].

Определенные в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 традиционные российские духовно-нравственные ценности — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память

и преемственность поколений, единство народов России — обозначены в преамбуле, находят свою регламентацию и защиту, гарантируются в положениях Конституции Российской Федерации [10]. Насаждение чуждых идеалов и ценностей, осуществление без учета исторических традиций и опыта предшествующих поколений реформ в области образования, разрушают фундамент культурного суверенитета, подрывают основы политической стабильности и государственности закреплено в п. 86 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [11]. Воспитательная, ценностно-мировоззренческая сторона в образовательной деятельности выходит на первый план.

Существующий темп социальных преобразований и уровень инновационного развития ставят новые задачи в области права, что повышает востребованность и значимость юридического образования. Следует отметить, что высшее юридическое образование всегда отражало историческую, национально-культурную специфику конкретного государства, особенности национальной правовой системы. Стратегическое значение высшего юридического образования требует совершенствования подготовки высококвалифицированных юридических кадров, готовых отстаивать конституционные ценности, стоять на страже закона, обеспечивать права человека, самоотверженно защищать национальные интересы России. На образовательные организации высшего образования возложена функция подготовки специалистов с твердой мировоззренческой позицией, сформированными методологическими и инструментально-прикладными навыками, учитывающими ценностные ориентиры современной российской правовой системы.

Образовательная деятельность по программам высшего образования осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Так, государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 021100 Юриспруденция (квалификация — юрист) 2000 г. (утратил юридическую силу) устанавливает требования к квалификационной характеристике юриста, а именно: «юрист должен: обладать гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, профессиональной этикой, правовой и психологической культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов

личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой волей и настойчивостью в исполнении принятых правовых решений, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности» [12]. Необходимо отметить, что действующие федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки (УГСН) 40.00.00 Юриспруденция не содержат перечисление морально-нравственных качеств выпускника с квалификацией «юрист». Формулировка «гражданская зрелость» уступила место более широкому понятию «гражданская позиция», которая раскрывается в рамках универсальной компетенции (УК-11), а также обращает на себя внимание упоминание патриотизма в программе бакалавриата 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка [13], и в отдельных программах специалитета как одной из составляющих «мотивов профессионально-служебной деятельности».

Формулировка «профессиональная этика» является общепрофессиональной компетенцией, в рамках которой при освоении программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция [14] выпускник способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения (ОПК-7). Принципы этики юриста, проявление нетерпимости к коррупционному и иному противоправному поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности, содержатся в образовательном стандарте по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность [15]. В образовательном стандарте по магистратуре профессиональная этика раскрывается через соблюдение принципов этики юриста, в том числе применение мер по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений [16].

Ценностно-мотивационная ориентация как отдельная группа компетенций раскрыта в образовательных стандартах по специальностям 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности [17], 40.05.02 Правоохранительная деятельность [18] в рамках общепрофессиональных компетенций как способность на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга и способность анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

Исходя из изложенного, необходимо отметить, что три специальности высшего образования имеют одинаковую квалификацию «юрист», программы бакалавриата и магистратуры готовят выпускников по направлению подготовки «Юриспруденция», но единые требования к морально-нравственным качествам выпускника, будущего государственного служащего в образовательных стандартах отсутствуют.

Размышляя о ценностях юриста как о результате образовательной деятельности, И.Е. Фарбер утверждал: «Непременной чертой юриста должно быть уважение к правам человека, его свободе, чести и достоинству... Законопослушание, чувство законности и чувство ответственности — необходимые качества юриста» [19].

Полагаем, что в действующих образовательных стандартах принцип морально-нравственного воспитания в полном виде не представлен, несмотря на то что именно в образовательной организации должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Целью высшего юридического образования должно быть как формирование профессионального мышления, так и развитие чувства справедливости с высоким уровнем патриотизма, гражданства и уважения к историческому наследию и культуре России. «Юридическое образование — это воспитание правовой совести гражданина на профессиональной основе», — отмечал С.В. Кабышев [20, с. 4],

В связи с переходом на образовательные стандарты четвертого поколения в феврале 2022 г. был утвержден приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки», который вступает в силу с 1 сентября 2026 г. [21]. В целях перехода на новую систему высшего образования письмом Минобрнауки России от 2 мая 2023 г. МН-5/169012 в адрес федеральных учебно-методических объединений в системе высшего образования был направлен скорректированный перечень направлений высшего образования по программам базового высшего образования, специализированного (*в письме программы магистратуры*), программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки, а также макет нового ФГОС ВО.

В соответствии с указанными документами УГН по юриспруденции претерпела изменения: была исключена специальность «Правоохранительная деятельность», а специальность «Правовое обеспечение национальной безопасности» и направление «Обеспечение законности и правопорядка» могут реализовываться только при реализации обра-

зовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения. Таким образом, в рамках базового высшего образования юристов будут готовить четыре схожие между собой образовательные программы.

Для эффективной подготовки юристов и устранения дублирования нескольких похожих между собой образовательных программ в сфере юриспруденции представляется возможным объединить все образовательные программы высшего образования, относящиеся к УГН «Юриспруденция» с квалификацией «юрист»* в единую образовательную программу «Юриспруденция», что позволит избежать повторений в содержании ФГОС и обеспечит закрепление четких требований не только к образованию, но и к морально-нравственным качествам будущего юриста.

Проанализировав макет ФГОС ВО нового поколения, отметим положительный аспект: категории (группы) универсальных компетенций представлены в виде ценностей и мировоззрения, исторического сознания и патриотизма, правового и политического сознания, гражданской позиции, а результатами обучения по их достижению являются в том числе знание традиционных духовно-нравственных ценностей и мировоззренческих основ российского общества, оснований общегражданской идентичности российского общества, основ единства многонационального народа России и национальных интересов, основ государственно-политического устройства и законодательства России, умение обосновывать многонациональное и конфессиональное единство страны, использовать знания о функционировании политико-правовой системы России для формирования правосознания и отстаивания гражданской позиции. Универсальная компетенция, способная «формировать политическое и правовое сознание, отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению» [22], предназначена для всей системы высшего образования страны, способствует формированию правовой грамотности будущих выпускников, что невозможно без знаний основных положений Конституции РФ. Именно поэтому «всем образовательным организациям высшего образования, реализующим образовательные программы неюридического профиля, необходимо включить отдельный модуль или дисциплину, отражающую конституционные основы определенной

* 40.03.01 Юриспруденция, 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, 40.05.02 Правоохранительная деятельность, 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

сферы деятельности при освоении образовательной программы в рамках учебных дисциплин, направленных на формирование данной компетенции» [23, с. 63].

В современных условиях образовательная организация обязана дать своим выпускникам не только качественное образование, предполагающее умение эффективно получать и обновлять знания, профессиональные умения, навыки и компетенции с учетом достижений науки, но и в рамках реализации образовательных программ должны быть созданы условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе принципа гуманистического характера образования. В связи с этим в декабре 2023 г. в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» были внесены изменения в ст. 3, в части уточнения принципа гуманистического характера образования [24]. По замечанию С.В. Кабышева, в качестве элемента основ государственной политики и правового регулирования в сфере образования гуманизм раскрывается и имеет руководящее значение на практике с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями [25]. Для реализации принципа единства системы воспитания и образования, заложенного в п. «е» ст. 71 Конституции РФ, воспитательный, ценностно-мировоззренческий аспекты образования становятся приоритетными. Через призму воспитательной работы в образовательных организациях у обучающихся формируется чувство патриотизма с осознанием собственной ответственности за развитие России как демократического, правового государства, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимному уважению, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Соответственно, «необходимо создать эффективный образовательный инструмент подготовки высококвалифицированных юристов, отличающихся особыми профессиональными компетенциями личности, такими как гражданская зрелость и высокая общественная активность, правовая культура и правосознание, глубокое уважение к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чувство долга перед Отечеством, принципиальность и независимость в обеспечении прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, чувство нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности и многие другие» [26, с. 198].

В целях реализации задач по выстраиванию суверенной, национальной системы образования и воспитания, развитию высоконрав-

ственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, а также профессионалов, обладающих высоким уровнем правовой культуры, следует предпринять ряд мер:

1) предусмотреть в проектах федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования нового поколения самостоятельную универсальную компетенцию:

Наименование категории (группы) УК	Код УК	Формулировка компетенции	Результаты обучения
Социальная значимость профессии	УК-9	Способен понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, соблюдать нормы профессиональной этики	<p>Знает сущность и социальную значимость своей профессиональной деятельности, основные принципы и направления профессиональной деятельности</p> <p>Умеет выработать решения в сфере профессиональной деятельности, формировать позиции в сфере профессиональной деятельности</p>

2) включить в процессе формирования правовой компетентности у обучающихся образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы неюридического профиля, модуль, отражающий конституционные основы определенной сферы деятельности, при освоении образовательных программ в рамках дисциплин, направленных на формирование политического и правового сознания и изучение правовых основ профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Конституционное право России: учебник / В.И. Гавриленко, Т.В. Заметина, В.Т. Кабышев. 3-е изд., испр. и доп. Саратов, 2023.
2. Богданова Н.А. Целостность и структура науки конституционного права // Российский юридический журнал. 2001. № 2 (30).
3. Пресняков М.В. Место науки конституционного права в системе юридического знания: преодоление границ формальной науки // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2024. № 3 (103).
4. Конституционное право России: учебник для среднего профессионального образования / отв. ред. А.Н. Кокотов, М.С. Саликов, М., 2022.
5. Информация Конституционного Суда РФ «Методологические аспекты конституционного контроля (к 30-летию Конституционного Суда Российской Федерации)»

(одобрено решением Конституционного Суда РФ от 19 окт. 2021 г.) (документ опубликован не был) [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

6. *Авакьян С.А.* Конституционное развитие: итоги и динамика // Конституционализм в современном государстве: итоги и перспективы: сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной 30-летию Конституции Российской Федерации, 30-летию юридического факультета Амурского государственного университета. Благовещенск, 2024.

7. *Эбзеев Б.С.* Философия российского конституционализма: очерки. М., 2023.

8. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21 февраля 2023 г. // Российская газета. 2023. 22 февр.

9. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: утв. Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015>

10. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) // Российская газета. 1993. № 237; СЗ РФ. 2020. № 1. Ст. 1416; Официальный интернет-портал правовой информации. URL: www.pravo.gov.ru. 2022. 6 окт. № 000120221006001.

11. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: утв. Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: www.pravo.gov.ru. 2021. 3 июля. № 0001202107030001

12. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 021100 – Юриспруденция. Квалификация – юрист. Регистрационный № 260гум/сп: утв. приказом Минобрнауки РФ 27 марта 2000 г. (Документ опубликован не был) [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

13. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка: приказ Минобрнауки России от 27 июля 2021 г. № 677; в ред. от 27 февр. 2023 г. (зарегистрировано в Минюсте России 19 авг. 2021 г. № 64694) (в представленной редакции документ опубликован не был) [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

14. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция: приказ Минобрнауки России от 13 авг. 2020 г. № 1011, в ред. от 27 февр. 2023 г. (зарегистрировано в Минюсте России 7 сент. 2020 г. № 59673) (в представленной редакции документ опубликован не был) [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

15. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность: приказ Минобрнауки России от 18 авг. 2020 г. № 1058; в ред. от 27 февр. 2023 г. (зарегистрировано в Минюсте России 8 сент. 2020 г. № 59715) (в представленной редакции документ опубликован не был) [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

16. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция: приказ Минобрнауки России от 25 нояб. 2020 г. № 1451 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: www.pravo.gov.ru. 2021. 9 марта. № 0001202103090028.

17. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности: приказ Минобрнауки России от 31 авг. 2020 г. № 1138; в ред. от 27 февр. 2023 г. (зарегистрировано в Минюсте России 14 сент. 2020 г. № 59825) (в представленной редакции документ опубликован не был) [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

18. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность: приказ Минобрнауки России от 28 авг. 2020 г. № 1131; в ред. от 27 февр. 2023 г. (зарегистрировано в Минюсте России 14 сент. 2020 г. № 59828) (в представленной редакции документ опубликован не был) [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

19. *Фарбер И.Е.* Очерки вузовской педагогики. Саратов, 2022.

20. *Кабышев С.В.* Интервью номера «Юридическое образование – это воспитание правовой совести гражданина на профессиональной основе» // Человек и закон. 2024. № 9, сент.

21. Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки: приказ Минобрнауки России от 1 февр. 2022 г. № 89 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203030033>

22. О разработке ФГОС ВО нового поколения: письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 2 мая 2023 г. № МН-5/169012 // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/MONpisma/MN-5-169012.pdf?ysclid=m0k59x2g21704671656>

23. Роль конституционного права России в современном образовательном процессе / Е.В. Ильгова, Т.В. Заметина, Е.В. Комбарова, О.В. Щербакова // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2023. № 4 (64).

24. Пояснительная записка к проекту Федерального закона «О внесении изменений в статью 3 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» // Система обеспечения законодательной деятельности. URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/380212-8>

25. *Кабышев С.В.* Создаем основу суверенной системы образования. URL: <https://t.me/s/SKabyshev>

26. *Заметина Т.В., Комбарова Е.В.* Конституционализация юридического образования // Правовая политика и правовая жизнь. 2023. № 4.